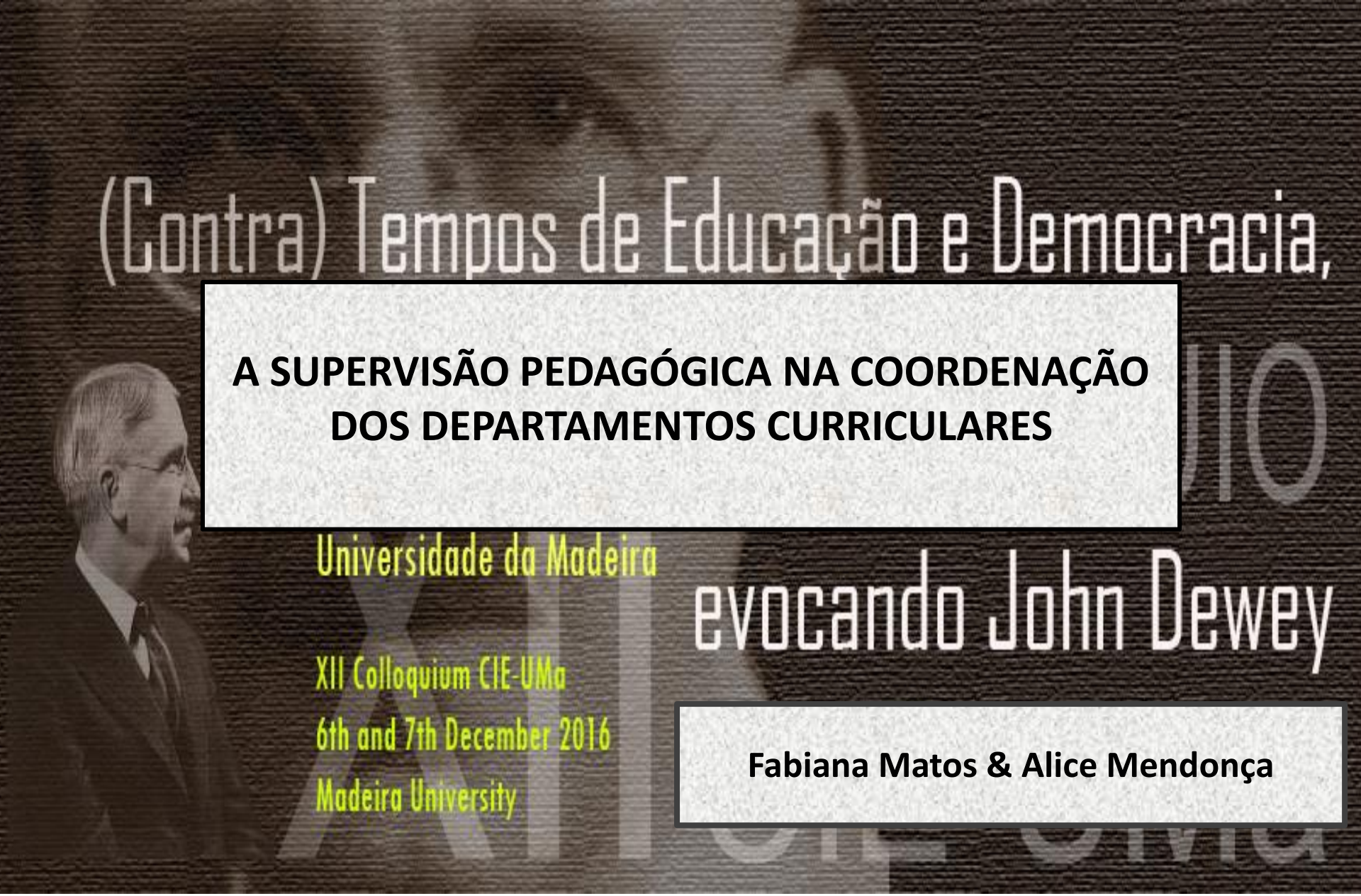


A SUPERVISÃO PEDAGÓGICA NA COORDENAÇÃO DOS DEPARTAMENTOS CURRICULARES

Fabiana Matos & Alice Mendonça

Objetivos:

Conhecer a influência dos Coordenadores de Departamento Curricular no desenho e na construção da cultura e da identidade das respetivas instituições escolares.

Identificar de que modo os docentes percecionam as atitudes dos coordenadores

Determinar de que modo os docentes percecionam os atributos pessoais dos coordenadores.

Determinar se os docentes consideram necessária uma formação específica para o exercício do cargo de Coordenador do Departamento Curricular.

Questões de investigação:

Existe influência dos Coordenadores de Departamento Curricular no desenho e na construção da cultura e da identidade da organização escolar?

De que modo os docentes percecionam as atitudes dos Coordenadores?

É necessária uma formação específica para o exercício do cargo de Coordenador do Departamento Curricular?

De que modo os docentes percecionam os atributos pessoais dos coordenadores?

Enquadramento teórico:

Emergência da Supervisão Pedagógica numa escola reflexiva

- **A Escola Reflexiva**

O Departamento Curricular e a sua coordenação

- **A Coordenação dos Departamentos Curriculares**

Questões Metodológicas:

Estudo de caso

Paradigma Quantitativo

Paradigma Qualitativo

Local: Escola pública dos 2.º e 3.º ciclos da RAM

Sujeitos: 18 docentes

- **Inquéritos por questionário (questões fechadas)**

Todos os docentes da escola

- **Pesquisa bibliográfica**
- **Fontes documentais**
- **Inquéritos por questionário (questões abertas e semiabertas)**

Resultados

Gráfico 1. Distribuição dos docentes inquiridos por Departamento Curricular

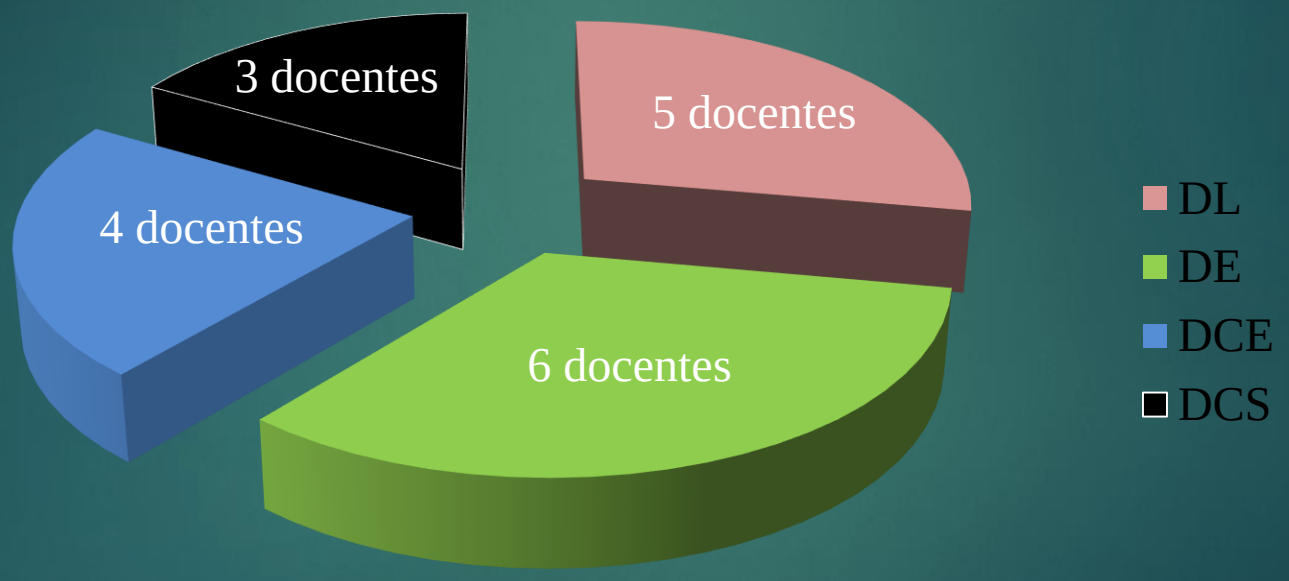
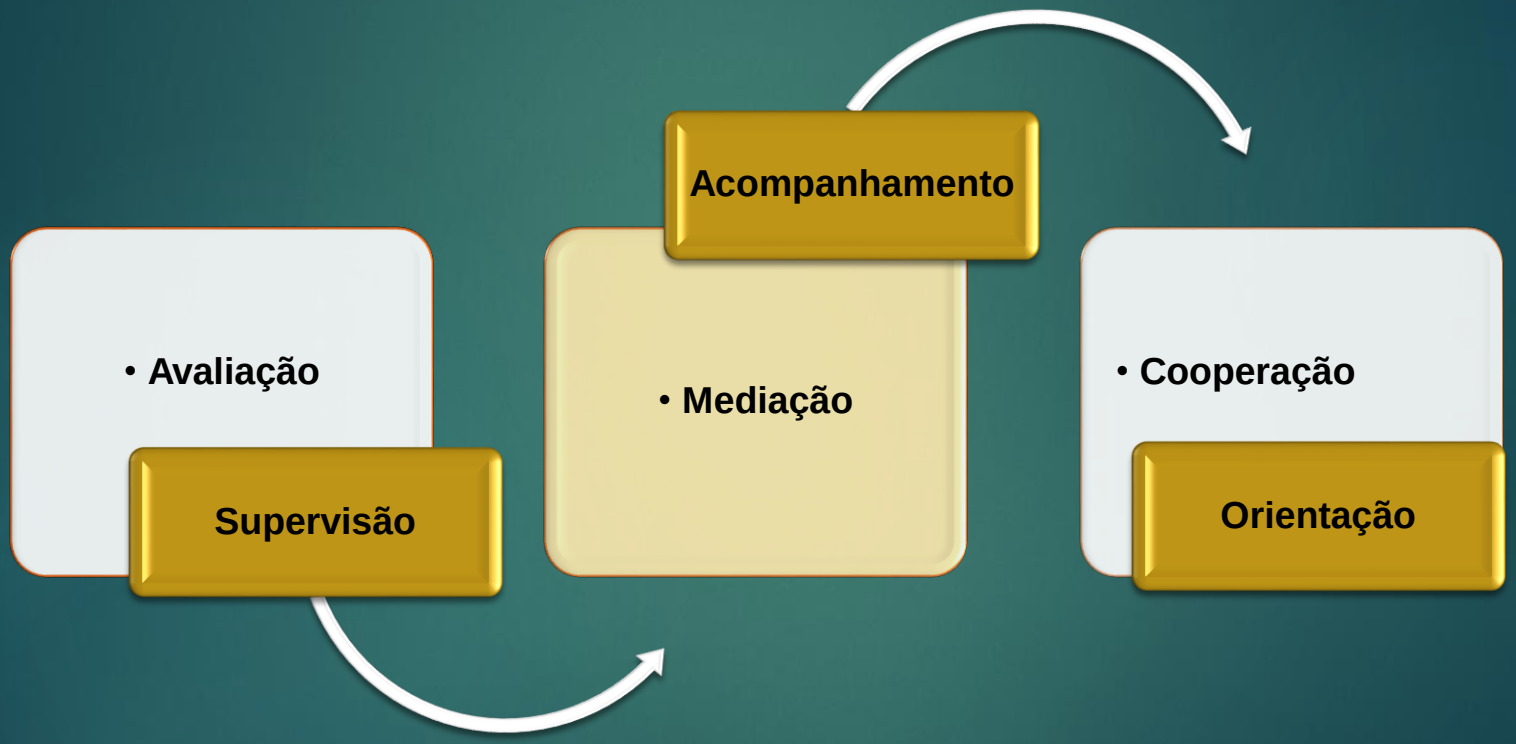


Tabela 1. Perceção das atitudes dos Coordenadores de Departamento Curricular		
Supervisionar	**Orientar**	**Acompanhar**
"(…) é um dos intervenientes nesse processo" (IE3); "(…) uma das [suas] tarefas é supervisionar " (IE1); " (…) é líder e supervisiona todas as ações de modo a concretizar os objetivos do PEE" (IL2); "(…) coordena e avalia a prática pedagógica dos seus pares" (IL3); "(…) supervisiona a ação docente no âmbito do Departamento" (IL6); "(…) lidera, comunica, informa, planifica, organiza, coordena, controla e avalia." (ICS4); "(…) a sua função é coordenar, planear, refletir e avaliar [as práticas do Departamento Curricular]" (ICS2).	"(…) monitorizar e orientar a prática docente" (IE1); "(…) também orienta os docentes na concretização das metas do PEE" (IL5); "(…) orienta a ação docente no âmbito do Departamento" (IL6); "(…) possui as competências necessárias para avaliar e auxiliar [o trabalho docente]" (ICS3).	"Conhece o trabalho desenvolvido pelos docentes do Departamento" (IE5); " (…) acompanhamento direto e por vezes indireto da componente letiva" (IL4); "(…) é um dos cargos de gestão intermédios que está mais próximo dos docentes e da prática letiva (…)" (ICE2).

As atitudes dos Coordenadores de Departamento patenteiam-se nas funções inerentes ao cargo:

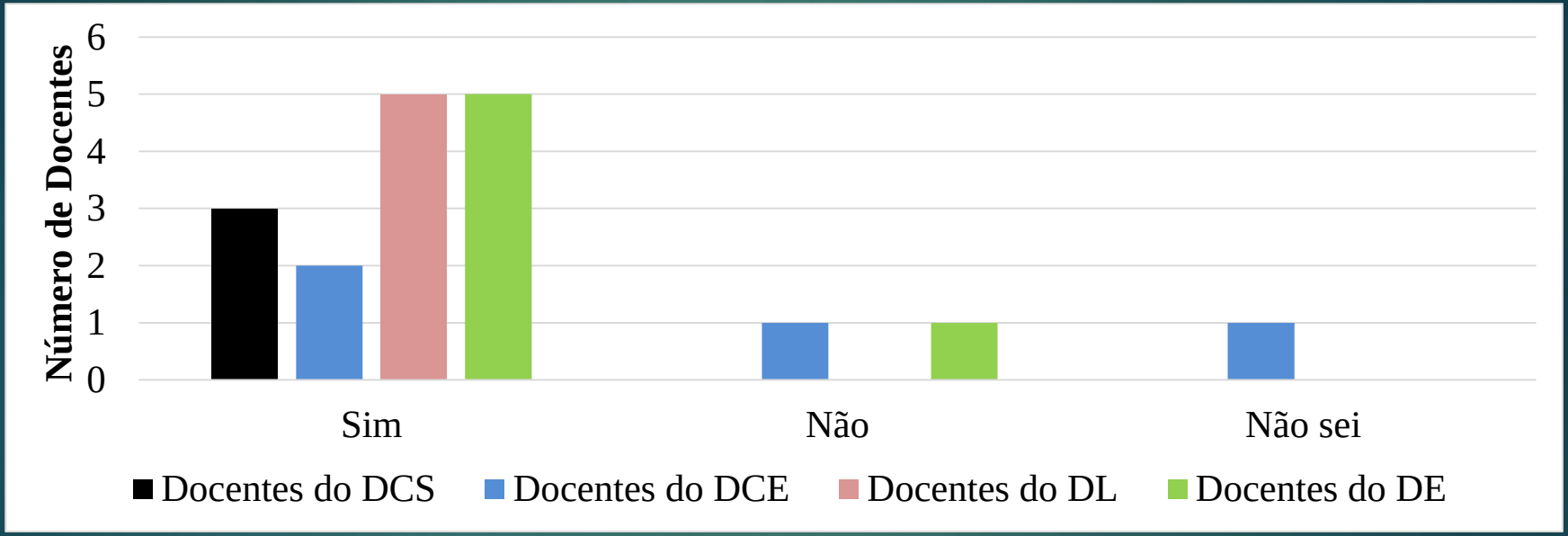


Atributos pessoais	Nunca/ Raramente	Às vezes	Habitualmente/Sempre
Diligente	1	0	17
Empático	2	3	12
Dominador	10	4	4
Manipulador	15	2	0
Conciliador / mediador	0	3	15
Agente de mudança	0	11	7
Idealista	2	11	6
Espontâneo	0	3	15
Enérgico	0	1	17
Criativo	0	3	15
Procura aliados/ apoiantes	3	9	6
Socialmente consciente	0	0	18
Autoconfiante	0	3	16
Egocêntrico	16	1	1
Adaptável	0	1	17
Recetivo às oportunidades	0	0	18
Operacionaliza as ideias	0	1	17
Organizado	0	0	19
Consensual	0	2	16
Comunicador	0	1	17
Observador	0	1	17
Capacidade de partilha	0	0	18
Procura soluções	0	2	15
É compreensivo	1	0	17
É reflexivo	0	0	18
É diretivo	0	3	16
É avaliador	0	5	14
Líder	1	5	12
Capacidade de mobilização	1	1	16
[illegible]	0	0	19

O Coordenador de Departamento Curricular é um profissional:

- Organizado
- Reflexivo
- Capacidade de partilha
- Sociável
- Capacidade de mobilização
- Avaliador
- Observador
- Comunicador
- Diretivo
- Diligente
- Compreensivo
- Socialmente consciente
- Ajuda a encontrar soluções
- Empático
- Enérgico
- Criativo
- Adaptável
- Recetivo às oportunidades
- Agente da mudança

Gráfico 2. Existência de um perfil / formação específica para desempenhar o cargo de Coordenador

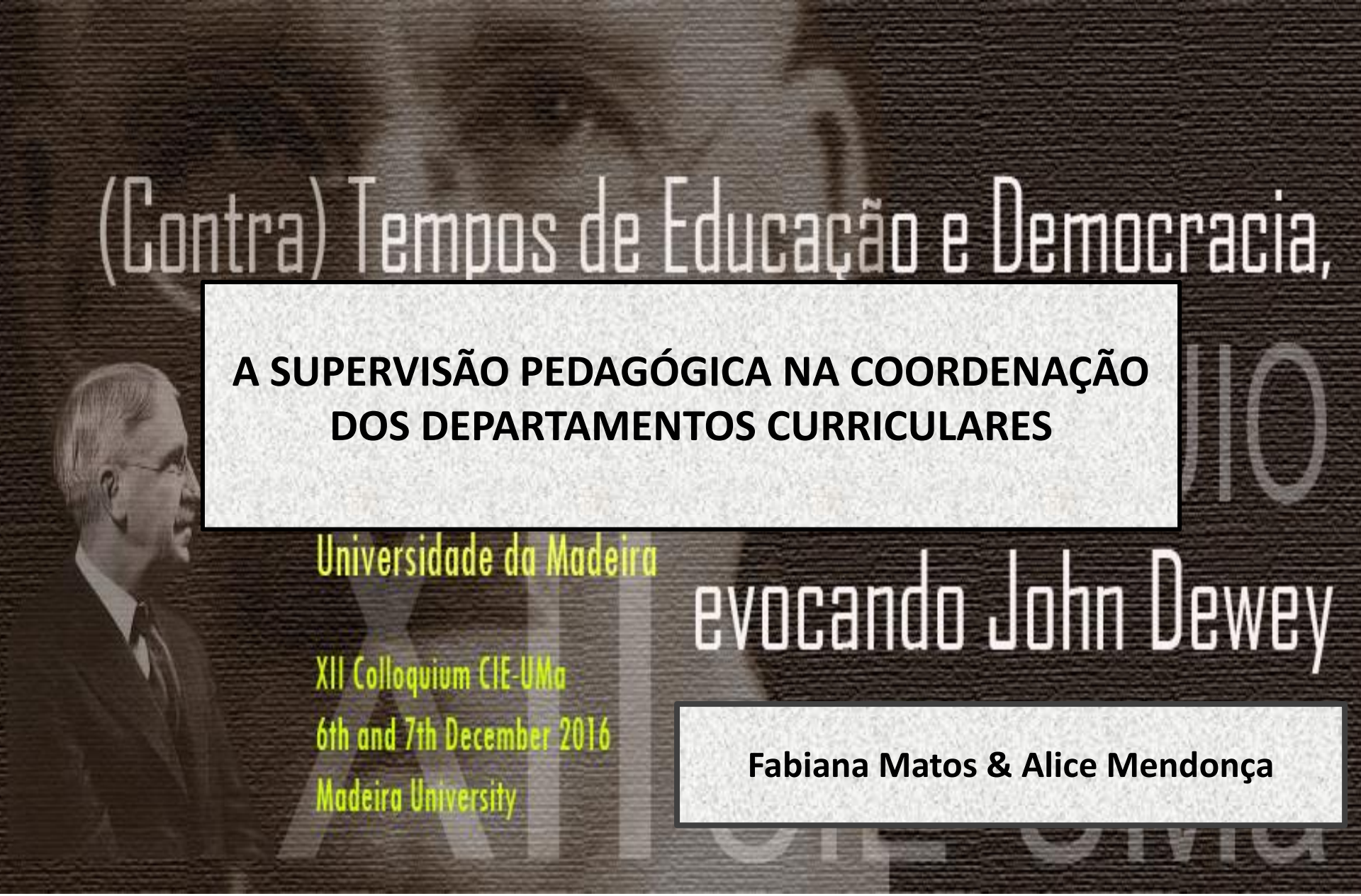


Um dos requisitos fundamentais para o exercício desta função, reside na formação especializada para o exercício deste cargo

Este papel deverá ser desempenhado por alguém com atributos a vários níveis, nomeadamente, capacidades pedagógicas, de inter-relação, de diálogo, de saber escutar, de liderança e de dinamismo.

Conclusões:

Perfil específico
Impacto na organização escolar
Promove a autorreflexão
Regulador
Formação especializada
Coordenador do Departamento Curricular



A SUPERVISÃO PEDAGÓGICA NA COORDENAÇÃO DOS DEPARTAMENTOS CURRICULARES

Fabiana Matos & Alice Mendonça